

LOS CUIDADOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE POBLACIONES RURALES DE COMUNIDADES BILINGÜES EN EL USO DE REDES SOCIALES: MIRADAS E IMPLICACIONES INTERSECCIONALES

CARE OF BOYS, GIRLS AND ADOLESCENTS OF RURAL POPULATIONS OF BILINGUAL COMMUNITIES IN THE USE OF SOCIAL NETWORKS: INTERSECTIONAL VIEWS AND IMPLICATIONS

Alicia Eugenia Olmos¹
Marcelo Adrián Vitarelli²
María Cristina Martínez Pineda³

Resumen

En la era digital actual, el uso de redes sociales se ha convertido en una parte integral de la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes en todo el mundo. Sin embargo, el acceso y la utilización de estas plataformas pueden presentar desafíos únicos y significativos, especialmente para aquellos que viven en comunidades rurales bilingües. En estas poblaciones, factores como la limitada infraestructura tecnológica, barreras lingüísticas y culturales y la falta de programas educativos específicos pueden influir en la experiencia de niños, niñas y adolescentes en el entorno digital, generando procesos de exclusión social. Asimismo, la intersección de factores como el género, la etnicidad, la clase y la ubicación geográfica puede crear una dinámica compleja que afecta la manera en que niños, niñas y adolescentes navegan y experimentan el mundo digital. Este escrito tiene como objetivo explorar y comprender, en los desarrollos académicos actuales, los riesgos específicos asociados con el uso de redes sociales entre niños, niñas y adolescentes de comunidades rurales bilingües. La idea es propiciar un ambiente de reflexión

1 Docente e investigadora en la Universidad Provincial de Córdoba y en la Universidad Católica de Córdoba, Argentina. Directora del equipo de investigación Prácticas de liderazgo y aprendizaje de los y las estudiantes en escuelas rurales de la Provincia de Córdoba, Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba. Secretaria de Ciencia, Arte y Tecnología de la Universidad Provincial de Córdoba. Educadora, Magister en Gestión de la Educación, Doctora en Administración y Política Pública y Posdoctora en Educación. Investigadora en la RIER Red de Investigación en Educación Rural. Integrante de la Rede Latinoamericana de Pesquisa em Educação do Campo, da Cidade e Movimentos Sociais. Contacto: aolmos@upc.edu.ar; <https://orcid.org/0000-0003-1303-3752>

2 Profesor Asociado Efectivo en la Universidad Nacional de San Luis y Profesor Asociado Efectivo en la Universidad Nacional de Villa Mercedes, Argentina. Director del Proyecto de Investigación Consolidado Prácticas pedagógicas decoloniales y su impacto en las territorialidades, las espiritualidades y las subjetividades en la Universidad Nacional de San Luis y director del Proyecto de extensión de Interés social "Pedagogía de las ruralidades en los territorios: actores y prácticas sentipensante inclusoras. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Investigador Principal en el GT CLACSO sobre Territorialidades, Espiritualidades y Cuerpos e Investigador en la RIER Red de Investigación en Educación Rural. Pedagogo, Especialista en Planificación y Administración de la Educación y Master en Ciencias Sociales. Contacto: marcelofabianvitarelli@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0001-9141-5735>

3 Docente e investigadora. Coordinación de Proyectos del Departamento de Posgrado Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Línea de Investigación: Rdes Mobilizaciones por la Educación y Subjetividades Políticas. Investigadora em el GT CLACSO sobre Territorialidades, Espiritualidades y Cuerpos . Doctora em Filosofía y Ciencias de la Educación. Contato: mmartnez@pedagogica.edu.co; <https://Orcid.org/0000-0001-9946-7310>

crítica que, a través de una perspectiva interseccional, identifique las diferencias en la percepción de riesgos para niños, niñas y adolescentes rurales bilingües y las estrategias de afrontamiento y mitigación necesarias para los entornos parentales, escolares y comunitarios. Entendemos que la falta de cuidados específicos para estos agentes sociales es también una forma de exclusión.

Palabras clave: Educación rural. Cultura digital. Seguridad digital. Intersectorialidad.

Resumo

Na era digital atual, o uso das redes sociais tornou-se parte integrante do cotidiano de crianças e adolescentes em todo o mundo. No entanto, o acesso e a utilização destas plataformas podem apresentar desafios únicos e significativos, especialmente para aqueles que vivem em comunidades rurais bilíngues. Nessas populações, fatores como a infraestrutura tecnológica limitada, barreiras linguísticas e culturais e a falta de programas educacionais específicos podem influenciar a vivência de crianças e adolescentes no ambiente digital, gerando processos de exclusão social. Além disso, a intersecção de fatores como gênero, etnia, classe e localização geográfica pode criar dinâmicas complexas que afetam a forma como crianças e adolescentes navegam e vivenciam o mundo digital. Este artigo visa explorar e compreender, nos desenvolvimentos acadêmicos atuais, os riscos específicos associados ao uso de redes sociais entre crianças e adolescentes de comunidades rurais bilíngues. A ideia é promover um ambiente de reflexão crítica que, através de uma perspectiva interseccional, identifique as diferenças na percepção de riscos para crianças e adolescentes rurais bilíngues e as estratégias de enfrentamento e mitigação necessárias para ambientes parentais, escolares e comunitários. Entendemos que a falta de atendimento específico a esses agentes sociais também é uma forma de exclusão.

Palavras-chave: Educação rural. Cultura digital. Segurança digital. Intersectorialidade.

Abstract

In today's digital age, the use of social networks has become an integral part of the daily lives of children and adolescents around the world. However, accessing and utilizing these platforms can present unique and significant challenges, especially for those living in rural bilingual communities. Factors such as limited technological infrastructure, linguistic and cultural barriers, and the lack of specific educational programs can influence the digital experience of children and adolescents in these populations, leading to processes of social exclusion. Furthermore, the intersection of factors such as gender, ethnicity, class, and geographic location can create complex dynamics that affect how children and adolescents navigate and experience the digital world. This paper aims to explore and understand, through current academic developments, the specific risks associated with the use of social networks among children and adolescents from rural bilingual communities. The goal is to foster an environment of critical reflection that, through an intersectional perspective, identifies the differences in risk perception for rural bilingual children and adolescents and the coping and mitigation strategies necessary in parental, school, and community environments. We understand that the lack of specific care for these social agents is also a form of exclusion.

Keywords: Rural education. Digital culture. Digital security. Intersectoriality.

Introducción

El uso generalizado de las redes sociales (Facebook, Twitter-X, Instagram, WhatsApp, Telegram, entre otros) por parte de niños, niñas y adolescentes de poblaciones rurales, especialmente aquellos que constituyen comunidades bilingües, plantea desafíos significativos que requieren atención urgente. Aunque representan un reducido porcentaje del total de las personas menores de 18 años en América latina, la posibilidad de acceder a la conectividad digital los expone a una serie de riesgos que afectan su seguridad y bienestar.

Niños, niñas y adolescentes de poblaciones rurales, a menudo, enfrentan una combinación única de factores que aumentan su vulnerabilidad en línea. Para niños, niñas y adolescentes bilingües, la competencia lingüística y cultural puede afectar su capacidad para comprender y navegar los entornos digitales de manera segura. Además, la carencia de acceso a recursos digitales y educativos significativos culturalmente, la escasez de infraestructuras tecnológicas y la menor supervisión parental debido a la falta de preparación y a las demandas laborales en entornos rurales, son solo algunos de los desafíos que enfrentan.

En este sentido, el análisis de los riesgos asociados con el uso de redes sociales por parte de niños, niñas y adolescentes implica explorar una amplia gama de preocupaciones, incluido el acoso cibernético, la exposición a contenido inapropiado, la pérdida de privacidad y el impacto en el bienestar emocional. Además, es crucial examinar cómo factores como el dominio del idioma y la identidad cultural influyen en la forma en que niños, niñas y adolescentes perciben y responden a los riesgos en línea.

El uso y apropiación de las tecnologías de la información viene significando en los últimos años un factor de consideraciones ineludibles a la hora de pensar el desarrollo de la educación obligatoria. Sin embargo, en las escuelas de ámbito rural convive con formas culturales que es necesario develar en la multiplicidad de sentidos que la mirada decolonial e interseccional nos depara dadas las situaciones de las territorialidades en el sur global. Por ello, es importante buscar información detallada y perspicaz que pueda guiar el desarrollo de intervenciones y políticas efectivas para promover la seguridad digital y el bienestar de niños, niñas y adolescentes bilingües de poblaciones rurales.

Este texto busca abordar estas problemáticas desde una perspectiva interseccional y decolonial, explorando las dinámicas complejas que afectan a niños, niñas y adolescentes en estas comunidades. A través de un análisis crítico, se pretende identificar las diferencias en la percepción de riesgos y

proponer estrategias efectivas de afrontamiento y mitigación que puedan ser implementadas tanto en el entorno familiar como en las escuelas y la comunidad en general. Es imperativo que se desarrollen intervenciones y políticas que promuevan la seguridad digital y el bienestar de estos jóvenes, considerando sus particularidades lingüísticas y culturales. Focalizar esta cuestión tiene como objetivo principal iluminar las brechas existentes y ofrecer recomendaciones para garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de su contexto geográfico o cultural, puedan disfrutar de un entorno en línea seguro y enriquecedor.

El artículo se organiza en varias secciones clave que exploran de manera exhaustiva el tema de los riesgos que enfrentan niños, niñas y adolescentes en comunidades rurales bilingües de América Latina en el uso de redes sociales. Comienza con un análisis detallado del contexto latinoamericano, donde se presentan los desafíos específicos que enfrentan estas comunidades, tales como el acceso limitado a recursos digitales, la falta de educación sobre seguridad en línea y las barreras lingüísticas y culturales que complican aún más el uso seguro de las redes sociales. Esta sección establece un marco contextual que es esencial para comprender los riesgos asociados a la interacción de los jóvenes con el mundo digital.

Seguidamente, el artículo plantea una serie de preguntas y desarrollos conceptuales que buscan desentrañar la complejidad de esta problemática. Aquí se formulan preguntas sobre la percepción de los riesgos por parte de los niños, niñas y adolescentes y se analiza cómo varían estas percepciones según la competencia lingüística y cultural. Además, se abordan las estrategias de mitigación implementadas en los entornos de apoyo y se exploran diversas conceptualizaciones que pueden enriquecer el análisis de esta temática. Esta sección también discute la importancia de la interseccionalidad como marco teórico para comprender las múltiples dimensiones de identidad y cómo estas interactúan en el contexto digital de las comunidades rurales bilingües.

El artículo continúa con una sección dedicada a las implicancias para repensar las políticas educacionales, en la que se enfatiza la necesidad de desarrollar políticas y programas específicos que aborden los riesgos identificados. Esta sección destaca la importancia de adaptar las intervenciones a las realidades lingüísticas y culturales de las comunidades rurales, y se propone una serie de acciones concretas, como el desarrollo de proyectos escolares enfocados en la alfabetización digital, la implementación de estrategias comunitarias de mitigación y el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica. También se subraya la relevancia de los programas de apoyo sociocultural para abordar los riesgos

asociados con el bienestar emocional y la seguridad en línea.

Finalmente, en las consideraciones finales, se refuerza la idea de que abordar los riesgos asociados con el uso de redes sociales desde una perspectiva interseccional y contextualizada es crucial para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en estas comunidades. Se enfatiza la necesidad de una colaboración continua entre investigadores, educadores, líderes comunitarios y formuladores de políticas para crear un entorno digital seguro y equitativo para todos los jóvenes, independientemente de su ubicación geográfica o competencia lingüística.

El Contexto Latinoamericano

En nuestro contexto, los riesgos para niños, niñas y adolescentes de poblaciones rurales de comunidades bilingües en el uso de redes sociales adquieren una relevancia crucial debido a una serie de factores que caracterizan a estas áreas. En muchos países de América Latina, las comunidades rurales enfrentan desafíos significativos en términos de acceso limitado a recursos digitales y tecnológicos. A diferencia de las áreas urbanas, donde la infraestructura digital suele ser más desarrollada, las zonas rurales a menudo carecen de conexión a internet confiable y de acceso a dispositivos tecnológicos, lo que dificulta la participación plena de los niños, niñas y adolescentes en el mundo digital. Por ello, la posibilidad para participar del mundo virtual se presenta como oportunidad de ser incluidos en la cultura actual, con los signos epocales que caracterizan a la sociedad y la comunicación actuales.

Sabemos que en nuestros territorios las comunidades rurales reciben una atención limitada en términos de educación digital y seguridad en línea. Las iniciativas y programas destinados a promover el uso seguro y responsable de internet suelen estar más centrados en áreas urbanas, dejando a las comunidades rurales rezagadas en este aspecto. Esta falta de educación y conciencia sobre los riesgos digitales puede dejar a niños, niñas y adolescentes vulnerables a una serie de peligros en línea, tal cual venimos exponiendo.

Además, las comunidades rurales en América Latina son cultural y lingüísticamente diversas, con una amplia variedad de idiomas y tradiciones que coexisten. Esto añade una capa adicional de complejidad al problema, ya que niños, niñas y adolescentes bilingües deben navegar no solo las barreras tecnológicas, sino también las barreras lingüísticas y culturales al interactuar en línea. El uso de redes sociales puede convertirse así en un espacio donde se entrecruzan múltiples identidades y experiencias, lo que

puede tener implicaciones importantes para la seguridad y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en estas comunidades, cuyos entornos parentales (Olmos y otros, 2022) también están ingresando a los ambientes digitales.

La disponibilidad de información estadística específica sobre los riesgos que enfrentan niños, niñas y adolescentes en comunidades rurales bilingües latinoamericanas en el uso de redes sociales, puede variar según el país y la región. Sin embargo, algunos estudios y encuestas proporcionan datos relevantes sobre esta temática. Según Kelly (2020)

en términos de acceso a conectividad y dispositivos, se evidencian escenarios sumamente heterogéneos entre países, así como al interior de ellos. Si bien, como se señaló, la dotación de equipamiento y conectividad no es suficiente para favorecer verdaderos procesos tendientes a la calidad educativa, es un paso ineludible para resolver en la serie de desafíos que la inclusión digital educativa plantea a la región.

Así, explica la autora, en la gran mayoría de los países la brecha de conectividad en los hogares según quintiles de ingreso se duplica o triplica en detrimento de los sectores socialmente más desventajados. Y entre estos últimos, se encuentran niños, niñas y adolescentes bilingües de poblaciones rurales.

Por su parte, Galperin (2017) exponía que tanto los factores de demanda como los de oferta explican las barreras al uso de Internet. Remarca que las barreras asociadas a las habilidades digitales y las competencias lingüísticas son centrales. También señala que las zonas rurales siguen careciendo de infraestructura de conectividad adecuada y que persiste la brecha de género en el acceso a Internet. Ante esta situación, aconseja la conectividad de los establecimientos educativos en complementariedad con reformas curriculares y otras iniciativas de introducción de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las escuelas, el desarrollo de aplicaciones y contenido en línea orientados a atender las necesidades de grupos de baja conectividad, en particular adultos mayores, personas con discapacidad y hablantes de lenguas indígenas y la inversión en capital humano a través de subsidios de conectividad focalizados en hogares de bajos ingresos con niños en edad escolar condicionados en el cumplimiento de contraprestaciones educativas.

En resumen, los riesgos para niños, niñas y adolescentes de poblaciones rurales de comunidades bilingües en el uso de redes sociales en América Latina es una cuestión que merece una atención especial debido

a los retos únicos que enfrentan estas comunidades en términos de acceso a la tecnología, educación digital y diversidad cultural y lingüística. Entender y abordar estos desafíos es fundamental para garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de su ubicación geográfica o contexto cultural, puedan disfrutar de un entorno en línea seguro y enriquecedor.

Preguntas y Desarrollos Conceptuales

Son muchas las preguntas que podemos hacernos para empezar a desentrañar lo que implica esta temática. ¿Qué ideas sobre lo rural se establecen en las redes sociales? ¿Cuáles son los principales riesgos percibidos por niños, niñas y adolescentes en el uso de redes sociales en comunidades rurales bilingües? ¿Cómo varían estas percepciones según la competencia lingüística y cultural? ¿Qué estrategias de mitigación se implementan en los entornos de apoyo y cuál es su efectividad?

Abordar estas preguntas, supone contribuir a una comprensión más profunda de las experiencias de comunicación virtual de niñas, niños y adolescentes en contextos rurales bilingües y proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar su seguridad y bienestar en el entorno digital.

Supone explorar los desafíos específicos que enfrentan niños, niñas y adolescentes al interactuar en entornos digitales haciendo uso de redes sociales (Facebook, Twitter-X, Instagram, WhatsApp, Telegram, entre otros), considerando tanto las dimensiones lingüísticas como culturales. Adicionalmente, implica abordar preocupaciones relacionadas con la privacidad, el acceso a contenido inapropiado, el ciberacoso, el impacto en el bienestar emocional y psicológico, las posibilidades de implementar diferentes estrategias de cuidado por parte de los entornos parentales de niños, niñas y adolescentes bilingües en entornos rurales.

También se observa un aumento entre los investigadores que proponen conceptualizaciones que pueden abonar la reflexión y el análisis sobre la temática de este escrito. Entre los principales referentes que abordan lo referido a redes sociales se encuentran académicos convocados por UNESCO. En ese marco institucional se sostiene que es fundamental, a fin de lograr una integración significativa de TIC para las poblaciones rurales, complejizar la integración de estas tecnologías no sólo como vehículo de comunicación, como fortalecedor de prácticas pedagógicas innovadoras, como herramientas y recursos posibles para trabajar en las geografías dispersas, sino también y fundamentalmente como vehículos de nuevas oportunidades en términos de formación personal, subjetiva y

social; en clave de motivación y cognición, de fortalecimiento identitario. Sin esta función, el empoderamiento y la fortaleza de las tecnologías se desvanece o desconfigura (UNESCO, 2016:12)

La dimensión social, vinculada con la inclusión que las tecnologías promueven a través de la democratización del conocimiento justifica muchos de los esfuerzos que se están haciendo en la región. El impacto de las políticas TIC trasciende el espacio del aula, propiciando la reducción de las brechas de desigualdad, como la del acceso, relacionada tanto con la disponibilidad de dispositivos como con la conectividad. Sin embargo, estamos lejos de poder considerar el tema del acceso como un problema resuelto (Lugo MT, 2015:3).

Recuperando los aportes sobre el concepto ruralidad, Golzman sostiene que, aunque existe una idea comúnmente aceptada acerca de lo rural, ella no refleja la diversidad de realidades localizadas en contextos rurales ni evidencia la complejidad de las relaciones que en ellos se establecen (Cuadernos, 2007: 14). En este sentido, es que aquí se plantea que no existe una definición universal sobre la ruralidad. Por ello, es imprescindible retomar diversos aportes de diferentes autores para un acercamiento progresivo a esta conceptualización. En esta línea, la definición del sintagma población rural según este texto debe satisfacer los siguientes criterios: el relacionado con el lugar de residencia y el patrón de ocupación de la tierra, el tipo de trabajo que realizan sus residentes. Adicionalmente, recuperamos un criterio que hace a una visión más situada y que se expresa en documentos utilizados en los censos de población de algunos países latinoamericanos. Por ejemplo, para el caso de la Argentina, se entiende como rural a la que se registra empadronada el día del censo, en centros poblados con menos de 2.000 habitantes. En el caso de Colombia se define rural por oposición a lo urbano, es decir, a aquella población que vive en áreas no incluidas dentro del perímetro de la cabecera municipal. No obstante, en la actualidad, la ruralidad es una conceptualización en permanente redefinición, atendiendo a los cambios que se dan en cada región.

Específicamente significativa resulta la teoría de la interseccionalidad para abordar el fenómeno sociocultural que estamos focalizando. Dicha teoría propone un enfoque crítico que destaca la importancia de considerar las intersecciones entre diferentes ejes de identidad, como género, clase, raza, etnia, sexualidad, discapacidad y ubicación geográfica, para comprender las experiencias de las personas de manera holística. Este marco teórico reconoce que las personas ocupan múltiples posiciones dentro de estructuras de poder y que estas posiciones interactúan de

manera compleja para dar forma a sus experiencias y oportunidades (Collins y Bilge, 2016). No hablamos entonces solo de ruralidad al modo agrario del Siglo XIX sino de “ruralidades” en la intersección de andamiajes interculturales epocales que acontecen en las territorialidades.

En el contexto del cuidado de niños, niñas y adolescentes de poblaciones rurales de comunidades bilingües en el uso de redes sociales, esta teoría es fundamental para comprender las experiencias diversas y complejas que enfrentan estos grupos. Por ejemplo, un niño o niña que vive en una comunidad rural bilingüe puede enfrentar desafíos únicos relacionados con su ubicación geográfica, su identidad cultural y lingüística, así como otros factores como su género, su clase social y su acceso a recursos tecnológicos.

La interseccionalidad nos ayuda a comprender cómo estas diferentes dimensiones de la identidad pueden interactuar y afectar las experiencias en línea de los niños y niñas. Por ejemplo, una niña de una comunidad rural bilingüe puede enfrentar barreras adicionales debido a su género, que pueden manifestarse en forma de acoso cibernético o limitaciones en su acceso a la tecnología o puede experimentar discriminación en línea basada en su identidad étnica o racial, lo que afecta su capacidad para participar plenamente en las redes sociales.

Al aplicar la teoría de la interseccionalidad al cuidado de niños y niñas en comunidades rurales bilingües en el uso de redes sociales, es importante reconocer y abordar las múltiples dimensiones de su identidad y experiencia. Esto implica no solo considerar los aspectos técnicos y de seguridad en línea, sino también las dimensiones sociales, culturales y estructurales que influyen en sus vidas, las intersubjetividades comienzan a desplazar el antiguo concepto objetivista de ruralidad ligada al de campo. Al hacerlo, podemos desarrollar intervenciones y políticas más efectivas que respondan a las necesidades y realidades específicas de estos grupos, promoviendo así un entorno en línea más inclusivo, equitativo y seguro para todos los niños y niñas.

Implicancias para Repensar las Políticas Educativas

Analizar la variedad de riesgos específicos asociados con el uso de redes sociales en estas comunidades, incluyendo problemas de privacidad, ciberacoso, acceso a contenido inapropiado y efectos negativos en el bienestar emocional y psicológico permitirá a los gobiernos locales desarrollar políticas y programas más efectivos para proteger a los jóvenes en el entorno digital.

Seguramente bucaremos en diferencias significativas en la percepción de riesgos entre niños, niñas y adolescentes bilingües y monolingües, así como entre diferentes grupos de edad y género, diferencias que será importante comprender desde las influencias que implican factores como la competencia lingüística, la cultura y la educación digital. Abordar estas diferencias puede ayudar a los responsables de las políticas educativas a diseñar intervenciones específicas que aborden las necesidades particulares para las poblaciones rurales, identificar las estrategias de afrontamiento y mitigación utilizadas en los entornos parentales, escolares y promocionar prácticas efectivas y en la creación de redes de apoyo comunitario más sólidas desarrollando programas educativos que refuercen estas competencias lingüísticas y promuevan un uso más seguro y efectivo de las redes sociales.

Finalmente, consideramos que una visión detallada de los riesgos y desafíos que enfrentan niños, niñas y adolescentes en comunidades rurales bilingües al usar redes sociales abona a las estrategias de inclusión socioeducativa. La identificación de riesgos específicos, como problemas de privacidad, ciberacoso y acceso a contenido inapropiado, subraya la necesidad de una intervención inmediata y adaptada a las realidades locales. La variación en la percepción de riesgos según la competencia lingüística, la cultura y otros factores demográficos sugiere que las políticas de seguridad en línea deben ser diseñadas de manera inclusiva y considerando las particularidades de cada grupo. Esto es especialmente relevante en contextos rurales, donde las barreras geográficas y socioeconómicas pueden exacerbar los problemas digitales.

En otros términos, sostenemos que abordar la problemática expuesta facilitaría, entre otras decisiones de política educativa:

a. Desarrollo de proyectos escolares:

Enfocados en la alfabetización digital y la seguridad en línea, adaptándose a las necesidades específicas de los niños, niñas y adolescentes bilingües. La inclusión de contenidos que promuevan y fortalezcan la competencia lingüística y cultural propia puede ayudar a mitigar los riesgos identificados.

b. Implementación de acciones locales comunitarias:

Las escuelas y las comunidades deben ser capacitadas para implementar estrategias efectivas de mitigación y afrontamiento. Esto incluye la creación de redes de apoyo que involucren a entornos parentales, educadores y líderes comunitarios, así como el establecimiento de políticas claras y prácticas de seguridad en el uso de redes sociales.

c. Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica:
Mejorar la infraestructura tecnológica en comunidades rurales es esencial para asegurar un acceso equitativo a las oportunidades digitales. Esto incluye la expansión de la conectividad a internet y la disponibilidad de dispositivos tecnológicos adecuados en lugares de acceso abierto, con acompañamiento de personal responsable.

d. Programas de apoyo sociocultural:
Dada la identificación de riesgos asociados con el bienestar emocional y a la relevancia cultural, es crucial que los responsables de las políticas educativas desarrollen programas de apoyo específicos para niñas, niños y adolescentes que puedan tener efectos negativos como el ciberacoso y la exposición a contenido inapropiado.

Consideraciones Finales

Desde nuestra perspectiva sostenemos que es sustantivo subrayar la importancia se reafirma la importancia crítica de abordar los riesgos asociados con el uso de redes sociales entre niños, niñas y adolescentes en comunidades rurales bilingües de América Latina desde una perspectiva interseccional y contextualizada. Esta aproximación no solo es esencial para comprender las múltiples dimensiones de riesgo, sino también para diseñar intervenciones que sean cultural y lingüísticamente pertinentes.

Sin ser alarmistas, se destaca que cualquier estrategia destinada a mitigar los riesgos digitales debe partir de un entendimiento profundo de las realidades locales, que varían significativamente entre distintas comunidades. Esto incluye reconocer las diferencias en el acceso a la tecnología, las disparidades en la educación digital y las variadas formas en que las barreras lingüísticas y culturales impactan la experiencia en línea de los jóvenes.

La investigación subraya que una aproximación efectiva no puede ser uniforme; debe ser flexible y adaptativa, considerando las especificidades de cada comunidad. En este sentido, se propone que las políticas y programas no solo se diseñen desde una perspectiva inclusiva, sino que se implementen con una visión a largo plazo, garantizando su sostenibilidad y capacidad para adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales.

Asimismo, se enfatiza la importancia de involucrar a las comunidades afectadas en el proceso de diseño e implementación de las intervenciones. La participación activa de niños, niñas, adolescentes, familias, educadores y líderes comunitarios es clave para asegurar que las soluciones propuestas sean no solo efectivas, sino también apropiadas y respetuosas de las dinámicas culturales y sociales de cada grupo.

Otra consideración importante es el papel central que deben jugar las alianzas entre diferentes actores sociales, incluyendo gobiernos, ONGs, instituciones educativas y organizaciones internacionales. Estas alianzas son cruciales para movilizar recursos, compartir conocimientos y desarrollar un enfoque integrado que aborde tanto los riesgos digitales como los factores socioeconómicos subyacentes que exacerban estas vulnerabilidades.

Además, se señala la necesidad de realizar más investigaciones empíricas que exploren cómo las comunidades rurales bilingües están utilizando las redes sociales, con el objetivo de identificar buenas prácticas y áreas donde se requiere mayor apoyo. Estas investigaciones deben incluir un componente evaluativo que permita medir la efectividad de las intervenciones implementadas y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

Finalmente, el artículo hace un llamado a la acción urgente para que los formuladores de políticas, educadores y comunidades trabajen juntos en la creación de entornos digitales más seguros, inclusivos y equitativos. Se enfatiza que garantizar la seguridad y el bienestar de los jóvenes en el mundo digital no es solo una cuestión de proporcionar acceso a la tecnología, sino también de empoderar a los jóvenes con las habilidades y conocimientos necesarios para navegar en línea de manera segura y efectiva, mientras se respetan y promueven sus identidades culturales y lingüísticas.

Referencias

- ANGULO, Sofía. Estado del arte sobre cuidados en contextos de ruralidad en América Latina y El Caribe / Sofía Angulo ; Alfonsina Alberti ; coordinación general de Paola Mascheroni. 1ª. ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; Nueva York : ONU Mujeres, 2022. Disponible en: http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/MUJERES_RURAL
- COLLINS, P. y BILGE, S. Intersectionality. Polity Press. Cambridge UK, 2016.
- CHÁVEZ FLORES, Lizabeth Elena. Las redes sociales y el derecho fundamental a la intimidad de los niños, niñas y adolescentes en el Perú. (Tesis para optar el Título Profesional de Abogada), Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo": Facultad de Derecho y Ciencias Políticas: Escuela Profesional de Derecho. Huaraz - Perú, 2022. Disponible en: <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5453>
- GALPERIN, Hernán Sociedad digital: brechas y retos para la inclusión digital en América Latina y el Caribe. Montevideo, Uruguay: UNESCO, 2017. (Policy Papers. Unesco). Disponible en: <https://bit.ly/3TQrtX5>.
- GARCÍA-PIÑA, Corina Araceli. Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. Acta Pediátrica de México, vol. 29, núm. 5, sep.-oct., 2008, pp. 272-278. Instituto Nacional de Pediatría Distrito Federal, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640313006.pdf>
- GÓMEZ NAVARRO, D. A. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación por universitarios mayas en un contexto de brecha digital en México. Región y sociedad, 31, e 1130, 2019, México. Disponible en: <https://doi.org/10.22198/rys2019/31/1130>
- GOLZMAN, G. (Coord.). Cuadernos para el docente, ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales. MinECT. Argentina: Formación Docente: 2007.

SITEAL - Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014. París-Francia: Unesco; Buenos Aires-Argentina: Unesco; Madrid-España: OIE, 2014. Disponible en: <https://bit.ly/4a84HzM>

IPEE UNESCO. Las nuevas generaciones de mujeres rurales como promotoras del cambio. Buenos Aires: Unesco, 2024. Disponible en: http://www.buenosaires.ipee.unesco.org/sites/default/files/MUJERES_RURALES_Q_FINAL.pdf

BOLAÑOS, Diego Juárez; OLMOS, Alicia Eugenia; RÍOS-OSORIO, Elkin (Org.). Educación en territorios rurales en Iberoamérica. Rionegro-Antioquia (Colombia): Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente, 2020, v. 1. Disponible en: <https://doi.org/10.47286/97895855185>

KELLY, Valeria. Educación y tecnologías digitales. S/I: SITEAL. 2020. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_tic

NIETO, M.B. y MONTESANO, M. I. Redes sociales y derecho a la intimidad de los menores de edad [en línea]. Presentado en Duodécima Jornadas Internacionales de Derecho Natural: Ley Natural y Dignidad Humana. Universidad Católica Argentina-UCA, 2016. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/ponencias/redes-sociales-derecho-intimidad-nieto.pdf>

OLMOS, A. et al. Discursos sobre lo escolar en territorios digitales: sobre los grupos de WhatsApp en escuelas de Córdoba, Argentina. En Basconzuelo, C. et al. (Ed.) ¡A desalambrar! Resistencias, desigualdades e itinerarios posibles en sociedades latinoamericanas. Santiago de Chile-Chile: Ariadna Ediciones, 2022, p. 127-150. Disponible en: <https://www.hum.unrc.edu.ar/wp-content/uploads/2022/08/LIBRO-A-DESALAMBRAR.pdf>

OEI – UNESCO. Replantear la Educación: ¿Hacia un bien común mundial? París-Francia, 2015. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

PAOLINI, P. y RAVALLI, M. Kids online chic@s conectados. investigación sobre percepciones y hábitos de niños, niñas y adolescentes en internet y redes sociales. Buenos Aires-Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2016. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5295>

Revista TELOS 107: Jóvenes y redes sociales (Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología), Barcelona-España, 2017. Disponible en: <https://telos.fundaciontelefonica.com>

SLIPCZUK, M. El impacto de la desinformación en las poblaciones indígenas. Montevideo, Uruguay: 2022 UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380931>

SRNICEK, N. Capitalismo de plataformas. Caja Negra. Buenos Aires-Argentina: 2018. Disponible en: <https://bit.ly/43CwFRB>

TRUCCO, D. y PALMA, A. Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay. Santiago-Chile: CEPAL, 2020. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45212-childhood-and-adolescence-digital-age-comparative-report-kids-online-surveys>

TRUCCO, D., CABELLO, P. y CLARO, M. Desigualdades y participación en la sociedad digital: experiencias en línea de niñas, niños y adolescentes en el Brasil y Chile. Santiago-Chile: CEPAL, 2022. Disponible en: <https://www.cepal.org/pt-br/node/57106>

VITARELLI, M. Pedagogía de las Ruralidades en los Territorios. San Luis: Argentina: Universidad Nacional de San Luis (UNSL); Universidad Nacional de Villa Mercedes (UNViMe); Red temática de Investigación en Educación Rural (RIER), 2023. Disponible en: <https://me-qr.com/IYRgWEB1>

VITARELLI, M. Saberes y prácticas en las territorialidades decoloniales. San Luis: Argentina: Universidad Nacional de San Luis (UNSL), 2023. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1otUT5On3oymFXTU114DJ4ZLIMRA_WCIF/view?usp=sharing

Submetido em abril de 2024
Aceito em maio de 2024
Publicado em agosto de 2024

